



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
“Alma Máter del Magisterio Nacional”

RECTORADO

RESOLUCIÓN N° 1259-2019-R-UNE

Chosica, 03 de mayo del 2019

VISTO el Oficio N° 0566-2019-VR-ACAD, del 23 de abril del 2019, del Vicerrectorado Académico de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle se encuentra en proceso de licenciamiento institucional, en cumplimiento de la Resolución del Consejo Directivo N° 006-2015/SUNEDU/CD de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria – SUNEDU, del 13 de noviembre del 2015, que aprueba el “Modelo de Licenciamiento y su implementación en el Sistema Universitario Peruano”;

Que mediante Resolución de Superintendencia N° 0054-2017-SUNEDU, del 01 de junio del 2017, se aprueban los “Criterios Técnicos de Evaluación de los Expedientes de Licenciamiento”;

Que con Resolución N° 0016-2017-AU-UNE, del 27 de noviembre del 2017, y su ratificatoria la Resolución N° 0007-2019-AU-UNE, se aprueba la reforma del Estatuto de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, el que fue promulgado mediante Resolución N° 0377-2015-R-UNE y modificado por Resolución N° 009-2016-AU-UNE;

Que mediante Resolución N° 0852-2018-R-UNE, del 06 de abril del 2018, se aprueba el Reglamento General de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, en adecuación a la reforma del Estatuto;

Que es obligatorio el cumplimiento del indicador 2, en el cual se establece que la universidad cuenta con planes de estudio para cada uno de los Programas de Posgrado, aprobados por la autoridad competente de la universidad, conforme a lo señalado en la Resolución de Superintendencia N° 0054-2017-SUNEDU;

Que con Oficio N° 169-2019-UE-EPG WPR-UNE, del 15 de abril del 2019, el Director de la Unidad de Estudios remite a la Directora de la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella la propuesta de adecuación del Plan de Estudios del Programa de Doctorado en Psicología Educacional y Tutorial;

Que mediante Resolución N° 1718-2019-EPG WPR-UNE, del 17 de abril del 2019, la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella, conforme a lo dispuesto por el Consejo de Escuela, en su sesión realizada el 16 de abril del 2019, aprueba la adecuación del Plan de Estudios del Programa de Doctorado en Psicología Educacional y Tutorial, que se aplicará a partir de la promoción 2019-II;

Que con Oficio N° 0983-2019-EPG WPR-UNE, del 22 de abril del 2019, la Directora de la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella remite al Vicerrector Académico (e) la precitada resolución a fin de que se efectúe lo pertinente;

Que mediante el documento del visto, el Vicerrector Académico (e) envía al Rector el expediente que ha sido evaluado y revisado en su oportunidad, para que el Consejo Universitario determine lo conveniente;





UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
“Alma Máter del Magisterio Nacional”

RECTORADO

RESOLUCIÓN N° 1259-2019-R-UNE

Chosica, 03 de mayo del 2019

Estando a lo acordado por el Consejo Universitario, en su sesión ordinaria realizada el 23 de abril del 2019; y,

En uso de las atribuciones conferidas por los artículos 59° y 60° de la Ley N° 30220 - Ley Universitaria, concordante con los artículos 19°, 20° y 23° del Estatuto de la UNE, y los alcances de la Resolución N° 1518-2016-R-UNE;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR la adecuación del Plan de Estudios del Programa de Doctorado en Psicología Educacional y Tutorial de la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella, que se aplicará a partir de la promoción 2019-II, de acuerdo con lo señalado en la parte considerativa y conforme al anexo que consta de once (11) folios.

ARTÍCULO 2°.- DAR A CONOCER a las instancias pertinentes los alcances de la presente resolución a fin de que efectúen las acciones complementarias.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.



Anita Luz Chacón
Lic. Anita Luz Chacón Ayala
Secretaria General (e)



Luis Alberto Rodríguez De Los Ríos
Dr. Luis Alberto Rodríguez De Los Ríos
Rector

ALCHA/MAAF

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

Alma Máter del Magisterio Nacional

ESCUELA DE POSGRADO

WALTER PEÑALOZA RAMELLA



ANEXO DE LA RESOLUCIÓN N° 1259-2019-R-UNE

PLAN DE ESTUDIOS

PROGRAMA DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL Y TUTORIAL

Lima – Perú



1 de 11



CONTENIDO

	Pág.
1. OBJETIVOS ACADÉMICOS.....	3
2. PERFIL DEL EGRESADO	3
3. DURACIÓN DEL PROGRAMA.....	3
4. MODALIDAD	3
5. GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA.....	3
6. PLAN CURRICULAR	4
7. SUMILLAS.....	6
8. MALLA CURRICULAR.....	11



1. OBJETIVOS ACADÉMICOS

El programa de Doctorado en Psicología Educacional y Tutorial tiene los siguientes objetivos académicos:

- Dotar de competencias de investigación cuantitativa y cualitativa a profesionales de la educación en general.
- Promover líneas de investigación relacionadas con la problemática educativa de interés para la sociedad que conduzcan a plantear alternativas de soluciones viables y sostenidas.
- Aportar información original actualizada sobre los asuntos más relevantes en el ámbito de la educación.
- Fortalecer los aspectos éticos y deontológicos en la gestión de la investigación en el campo educativo de relevancia nacional.

2. PERFIL DEL EGRESADO

El egresado del programa de Doctorado en Psicología Educacional y Tutorial presenta las siguientes características:

- Produce conocimiento científico por medio del diseño y gestión de proyectos de investigación en el campo de la Psicología Educacional.
- Domina la metodología cuantitativa y cualitativa, el tratamiento estadístico e interpretación de datos; así como, la comunicación humanista y científica.
- Conoce y selecciona problemas de relevancia nacional para investigar en el ámbito de la Psicología educacional.
- Dirige proyectos de investigación respetando los aspectos éticos y deontológicos.

3. DURACIÓN DEL PROGRAMA

Los estudios de Doctorado en Psicología Educacional y Tutorial comprenden seis (6) semestres académicos, tres años (3), con setenta y dos (72) créditos.

4. MODALIDAD

Presencial

5. GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA

DOCTOR EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL Y TUTORIAL



6. PLAN CURRICULAR

I SEMESTRE ACADÉMICO

CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA / SEMANA			CR.
			HT	HP	TH	
DPE-0101	Tesis I		04	02	06	05
DPE-0102	Seminario de Procesos Estadísticos Aplicados a la Investigación		02	02	04	03
DPE-0103	Seminario de Psicología de la Educación		01	02	03	02
DPE-0104	Seminario de Determinantes Psicosociales de la Salud Escolar (*)		01	02	03	02
TOTALES						12

II SEMESTRE ACADÉMICO

CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA / SEMANA			CR.
			HT	HP	TH	
PDE-0201	Tesis II	PDE-0101	04	02	06	05
DPE-0202	Seminario de Orientación Educativa y Tutoría		02	02	04	03
DPE-0203	Seminario de Neurociencias en Psicología y Educación		01	02	03	02
DPE-0204	Seminario de Psicopatología del Niño y Adolescente		01	02	03	02
TOTALES						12

III SEMESTRE ACADÉMICO

CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA / SEMANA			CR.
			HT	HP	TH	
DPE-0301	Tesis III	DPE-0201	02	08	10	06
DPE-0302	Evaluación Psicoeducativa		02	02	04	03
DPE-0303	Didáctica y Evaluación Universitaria		02	02	04	03
TOTAL DE CRÉDITOS						12

IV SEMESTRE ACADÉMICO

CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA / SEMANA			CR.
			HT	HP	TH	
DPE-0401	Tesis IV	DPE-0301	02	08	10	06
DPE-0402	Programa de Intervención Psicoeducativa		02	02	04	03
DPE-0403	Problemas Psicoeducativos Contemporáneos		02	02	04	03
TOTALES						12



V SEMESTRE ACADÉMICO

CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA / SEMANA			CR.
			HT	HP	TH	
DPE-0501	Tesis V	DPE-4301	02	08	10	06
DPE-0502	Seminario de Construcción de Instrumentos		02	02	04	03
DPE-0503	Planificación de la Tutoría y Convivencia Escolar		02	02	04	03
TOTALES						12

VI SEMESTRE ACADÉMICO

CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	HORA / SEMANA			CR.
			HT	HP	TH	
DPE-0601	Tesis VI	DPE-0501	02	08	10	06
DPE-0602	Seminario de Desarrollo de Habilidades Socioemocionales		02	02	04	03
DPE-0603	Seminario de Salud Mental en Educación		02	02	04	03
TOTALES						12

(*) Electivo

6.1 DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

ÁREAS	CICLOS						TOTAL	%
	I	II	III	IV	V	VI		
INVESTIGACIÓN	5	5	6	6	6	6	34	47%
ACADEMICO	7	7	6	6	6	6	38	53%
TOTAL	12	12	12	12	12	12	72	100%



7. SUMILLAS

I SEMESTRE ACADÉMICO

TESIS I

La asignatura fortalece las competencias en la metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa y orienta la elección del tema a investigar y la búsqueda de información para el planteamiento del problema, analizando su naturaleza que, además de riguroso, debe ser factible de realizarse. EL producto final es el planteamiento del problema y el estado del arte de la situación problemática.

SEMINARIO DE PROCESOS ESTADÍSTICOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

La asignatura es naturaleza teórico-práctica con incidencia en la práctica. Su propósito es realizar el tratamiento estadístico de datos en el desarrollo de las investigaciones en el área de la psicología educacional, haciendo uso de software estadístico. Los contenidos estarán distribuidos en 4 unidades: primera unidad: estadística descriptiva y el análisis exploratorio de datos en investigación; segunda unidad: diseño y análisis del muestreo; tercera unidad: pruebas paramétricas y no paramétricas; y la cuarta unidad: los procesos estadísticos de prueba de hipótesis.

SEMINARIO DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

La asignatura es de carácter teórico; su propósito es analizar las bases teóricas de la psicología de la educación y estrategias para los problemas psicoeducativos en el proceso de la enseñanza y aprendizaje. Comprende cuatro unidades temáticas: primera unidad: modelos pedagógicos, psicológicos y tutoriales; segunda unidad: teorías contemporáneas del desarrollo afectivo y cognitivo, tercera unidad: teorías contemporáneas del aprendizaje y de la personalidad; y la cuarta unidad: problemas psicoeducativos en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.

CURSO ELECTIVO (*)

SEMINARIO DE DETERMINANTES PSICOSOCIALES DE LA SALUD ESCOLAR (*)

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica; tiene como propósito lograr que se adquieran competencias para analizar crítica y reflexivamente los determinantes psicosociales de la salud escolar, priorizando las áreas de promoción y prevención de salud del escolar y planteando estrategias integrales de intervención. La asignatura comprende: salud escolar: factores determinantes y de riesgo, promoción y prevención; factores determinantes psicológicos personales y familiares: estilos de vida y clima familiar; factores



determinantes ambientales, sociales y económicos: contaminación ambiental, discriminación, ignorancia, pobreza, calidad de vida.

II SEMESTRE ACADÉMICO

TESIS II

La asignatura fortalece las competencias en la metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa para completar la elaboración del proyecto de investigación iniciado con el planteamiento del problema en la anterior asignatura; orientando la originalidad, rigurosidad y factibilidad. EL producto final es el proyecto de tesis y su inscripción.

SEMINARIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y TUTORÍA

La asignatura es de naturaleza teórica–práctica y que tiene como propósito el análisis de los aspectos teóricos, metodológicos y administrativos de orientación y tutoría. Su contenido se desarrolla en cuatro unidades: primera unidad: modelos básicos de la orientación y tutoría psicopedagógica; segunda unidad: estrategias de orientación y tutoría; tercera unidad: instrumentos en orientación y tutoría; y la cuarta unidad: tutoría universitaria.

SEMINARIO DE NEUROCIENCIAS EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

La asignatura es de carácter teórico y tiene por finalidad analizar la información sobre los factores genéticos, epigenéticos, sociocinéticos y educativos que forma, estructura y organiza el cerebro. La asignatura comprende cuatro unidades temáticas: primera unidad: introducción al estudio de las neurociencias; segunda unidad: enfoques de la neurociencia y sus implicancias en la educación, tercera unidad: fundamentos neurocientíficos del desarrollo humano, el aprendizaje y de la formación de la personalidad; y la cuarta unidad estrategias psicoeducativas de desarrollo del cerebro.

CURSO ELECTIVO (*)

SEMINARIO DE PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO Y ADOLESCENTE (*)

La asignatura trata sobre los procesos evolutivos del ser humano desde la niñez hasta la adolescencia, destacando las condiciones biológicas, sociales y psicológicas. Se desarrolla el estudio en forma propedéutica y holística, así como comparativa, tomando como referencia las concepciones modernas biológicas, humanistas, dinámicas, conductuales, cognitivas y experimentales.

Además, se aborda la búsqueda, comprensión, análisis, síntesis y exposición de información científica relacionada con la infancia, niñez y la adolescencia.



III SEMESTRE ACADÉMICO

TESIS III

La asignatura busca desarrollar las competencias metodológico-científicas en la operacionalización de las variables, teniendo como base el marco teórico, las doctrinas para la construcción de la definición conceptual y operacional de las variables o la definición de las categorías de la investigación. Desarrolla la construcción o adaptación de los instrumentos de investigación, con criterios de validez y confiabilidad.

EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica y su finalidad es brindar modelos, técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicoeducativo que contribuyan a la toma de decisiones educativas. La asignatura comprende cuatro unidades temáticas: primera unidad: modelos y procedimientos de evaluación, diagnóstico e informe psicoeducativo; segunda unidad: teoría de los test, orígenes, funciones, uso y tipos; tercera unidad: técnicas e instrumentos de evaluación de la madurez escolar, de habilidades perceptivo-motrices e intelectuales; y la cuarta unidad: técnicas e instrumentos de evaluación de habilidades socioemocionales, personalidad y de intereses vocacionales.

DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN UNIVERSITARIA

La asignatura es de carácter teórico-práctica; su finalidad es analizar y desarrollar estrategias y experiencias didácticas y de evaluación universitaria. Los contenidos temáticos están estructurados en cuatro unidades: primera unidad: fundamentos y modelos psicopedagógicos de la didáctica universitaria; segunda unidad: estrategias metodológicas para la acción del docente universitario; tercera unidad: fundamentos y modelos de evaluación educativa universitaria; y la cuarta unidad: proceso, tipos, instrumentos y ética de evaluación del aprendizaje en la educación universitaria.

IV SEMESTRE ACADÉMICO

TESIS IV

La asignatura orienta la aplicación de los instrumentos de recolección de datos; así como el asesoramiento con técnicas de análisis interpretativo. El producto final es la obtención de información cualitativa o cuantitativa de las variables, para contrastar la hipótesis de la investigación.



PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica; su propósito es el diseñar y desarrollar programas de intervención psicoeducativa. Su contenido temático está estructurado en cuatro unidades: primera unidad: enfoques, modelos y proceso de intervención psicoeducativa; segunda unidad: estrategias de diseño de programas psicoeducativos; tercera unidad: aborda los programas de intervención psicoeducativo individual y grupal; y la cuarta unidad: problemas y perspectivas actuales en la intervención psicoeducativa.

PROBLEMAS PSICOEDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica; su propósito es analizar los problemas psicoeducativos contemporáneos que se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El contenido temático de la asignatura comprende cuatro unidades: primera unidad: problemas socioemocionales y de conducta; segunda unidad: problemas de adaptación y de desarrollo de habilidades intelectuales; tercera unidad: problemas de interculturalidad e inclusión escolar; y la cuarta unidad: problemas curriculares, metodológicos y de personalidad del docente.

V SEMESTRE ACADÉMICO

TESIS V

La asignatura brinda el asesoramiento para la presentación, análisis interpretación de datos o información, así como orienta la redacción del informe final de la tesis. El producto final es la redacción y sustentación del informe preliminar de la investigación.

SEMINARIO DE CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS

La asignatura es de carácter teórico-práctica; su finalidad está orientada al diseño, elaboración, adaptación y validación de instrumentos de evaluación psicoeducativa. El contenido temático comprende cuatro unidades: primera unidad: teoría de la medición y de los test psicológicos; segunda unidad: diseño y elaboración de cuestionarios, registros, pruebas y escalas; tercera unidad: adaptación de los instrumentos o test; y la cuarta unidad: confiabilidad, validez y estandarización de instrumentos de medición psicoeducativa.

PLANIFICACIÓN DE LA TUTORÍA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

La asignatura es teórica práctica; su finalidad es planificar programas de tutoría y de convivencia escolar. Comprende cuatro unidades temáticas: primera unidad: técnicas y estrategias de planificación de tutoría grupal; segunda unidad: diseño de sesiones de tutoría



por áreas; tercera unidad: técnicas y estrategias de planificación de tutoría individual; y la cuarta unidad: diseño de programas de clima y convivencia escolar.

VI SEMESTRE ACADÉMICO

TESIS VI

La asignatura desarrolla las competencias de revisión y evaluación del informe preliminar del trabajo de investigación, brindando las sugerencias y recomendaciones para la presentación del informe final para su sustentación; así como la elaboración de la comunicación de la investigación mediante la redacción de un artículo científico y la búsqueda de la revista indizada en el área, para someterlo a su publicación y al juicio de los editores. El producto final es el informe de investigación y un artículo científico.

SEMINARIO DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

La asignatura es de carácter teórico-práctica; su finalidad es brindar estrategias que permitan el desarrollo de las habilidades socioemocionales como parte del desarrollo personal. El contenido temático comprende cuatro unidades: primera unidad: aspectos conceptuales sobre las habilidades socioemocionales y sus factores de desarrollo; segunda unidad: técnicas de desarrollo de la asertividad y empatía; tercera unidad: estrategias de expresión y manejo de emociones y sentimientos; y la cuarta unidad: técnicas de manejo del estrés y frustración.

SEMINARIO DE SALUD MENTAL EN EDUCACIÓN

La asignatura es de naturaleza teórica y ofrece experiencias que permitan analizar críticamente la realidad de la salud mental en campo educativo y el papel que cumple la educación. El contenido temático comprende cuatro unidades: primera unidad: nociones fundamentales en salud mental y factores determinantes y protectores psicosociales, culturales y políticos; segunda unidad: trastornos socioafectivos en niños y adolescentes; tercera unidad: trastornos afectivos, de voluntad y de conciencia en jóvenes y adultos psicopatológicos; y la cuarta unidad: educación de la salud mental, estrategias de promoción y prevención.



8. MALLA CURRICULAR

I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	TOTAL:
TESIS I	TESIS II	TESIS III	TESIS IV	TESIS V	TESIS VI	72
SEMINARIO DE PROCESOS ESTADÍSTICOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN	SEMINARIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y TUTORIA	EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA	PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	SEMINARIO DE CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS	DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	
SEMINARIO DE PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN	SEMINARIO DE NEUROCIENCIAS EN PSICOLOGIA Y EDUCACIÓN	DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN UNIVERSITARIA	PROBLEMAS PSICOEDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS	PLANIFICACIÓN DE LA TUTORIA Y CONVIVENCIA ESCOLAR	SEMINARIO DE SALUD MENTAL EN EDUCACIÓN	
SEMINARIO DE DETERMINANTES PSICOSOCIALES DE LA SALUD ESCOLAR (*)	SEMINARIO DE PISCOPATOLOGIA DEL NIÑO Y ADOLESCENTE (*)					
CRÉDITOS: 12	CRÉDITOS: 12	CRÉDITOS: 12	CRÉDITOS: 12	CRÉDITOS: 12	CRÉDITOS: 12	TOTAL: 72

LEYENDA	
ÁREAS	INVESTIGACIÓN
	ACADÉMICAS
	ELECTIVOS (*)



11 de 11

